



## ประกาศโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดนวลนรดิศจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดนวลนรดิศจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ

พลอากาศเอก

(พลอากาศเอก สมชัย พละพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
<b>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๗ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบ ระดับชาติ	ดี
<b>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดนวลนรดิศ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนวลนรดิศ**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการอ่าน เขียนทุกรายวิชาในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตาม ระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ ชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	

## ๑.๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	

## ๑.๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	

๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้แก่ โครงการ โครงงานชิ้นงาน ตั้งแต่ ๒ โครงการ/โครงงานชิ้นงานต่อภาคเรียน	พิจารณาจากการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้แก่ โครงการ โครงงานชิ้นงาน ตั้งแต่ ๒ โครงการ/โครงงานชิ้นงานต่อภาคเรียน
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้แก่ โครงการ โครงงานชิ้นงาน ตั้งแต่ ๒ โครงการ/โครงงานชิ้นงานต่อภาคเรียน	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้แก่ โครงการ โครงงานชิ้นงาน ตั้งแต่ ๒ โครงการ/โครงงานชิ้นงานต่อภาคเรียน	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้แก่ โครงการ โครงงานชิ้นงาน ตั้งแต่ ๒ โครงการ/โครงงานชิ้นงานต่อภาคเรียน	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้แก่ โครงการ โครงงานชิ้นงาน ตั้งแต่ ๒ โครงการ/โครงงานชิ้นงานต่อภาคเรียน	

## ๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์และรายวิชา วิทยาศาสตร์ ในสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	

## ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง	พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง	

๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะในการประกอบอาชีพ	พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ไปศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะในการประกอบอาชีพ
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะในการประกอบอาชีพ	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะในการประกอบอาชีพ	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะในการประกอบอาชีพ	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะในการประกอบอาชีพ	

๑.๗ พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากผลการสอบระดับชาติ

๑.๗.๑. พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๓ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	พิจารณาจากจำนวนพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมากับการศึกษาปัจจุบัน)
๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๒ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๓ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	
๓ ดี	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๑ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๒ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	
๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๐ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๑ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	
๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ ๐ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	



## ๑.๗.๑. พัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ผลการทดสอบระดับชาติ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๓ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	พิจารณาจากพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาที่ผ่านมา กับปีการศึกษาปัจจุบัน)
๔ ดีเลิศ	ผลการทดสอบระดับชาติ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๒ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๓ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	
๓ ดี	ผลการทดสอบระดับชาติ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๑ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๒ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	
๒ ปานกลาง	ผลการทดสอบระดับชาติ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา มากกว่าร้อยละ ๐ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๑ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	
๑ กำลังพัฒนา	ผลการทดสอบระดับชาติ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ ๐ ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา	

## ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

๒.๑.๑ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	

๒.๑.๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	พิจารณาจากผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	พิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาน้ำที่พลเมืองระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## ๒.๓.๑ การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	พิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียนในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนในระดับ ดี ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	

## ๒.๓.๒ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหงรังแก

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	พิจารณาจากผลการคัดกรองผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	

๒.๓.๓ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว  
ชุมชนและสังคม

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	พิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ด้านสังคมที่อยู่ในเกณฑ์ ปกติ
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ขึ้นไป ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒.๔.๑ วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	พิจารณาจาก ๑. ค่า BMI อยู่ในเกณฑ์ปกติ ๒. สมรรถภาพทางกายของนักเรียนเทียบกับมาตรฐาน
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	

## ๒.๔.๒ การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี	พิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียนด้านอารมณ์ที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี	
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี	
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี	
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

## ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) ๒. สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาวิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา ๕. สถานศึกษาดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	

## ๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	๑. มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	๒. มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	๓. มีการติดตามการดำเนินงานตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	๕. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	๒. มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	๓. มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	๕. มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

## ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	๑. มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน ๕. มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๔ ข้อ	
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๓ ข้อ	
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๒ ข้อ	
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๑ ข้อ	

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

คำเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	๑. อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมในการ ให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน ๒. วัสดุ อุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน ๓. การบริหารมีประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ๔. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม ๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๔ ข้อ	
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๓ ข้อ	
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๒ ข้อ	
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๑ ข้อ	

## ๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันสมัยพร้อมทั้งมีการสื่อสารสนับสนุนให้ผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๔ ดีเลิศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันสมัย	
๓ ดี	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์	
๒ ปานกลาง	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑ กำลังพัฒนา	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	๑. มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ๓. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน ๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	



## ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	๑. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๔ ข้อ	๓. มีการใช้ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๓ ข้อ	๔. มีการประเมินผลการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนา และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๒ ข้อ	๕. มีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สื่อการจัดการเรียน การสอน
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๑ ข้อ	

## ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	๑. มีการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจที่จะอยากเรียนรู้ ด้วย การจัดมุมประสบการณ์ให้สวยงาม
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๔ ข้อ	๒. มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้น เรียน
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๓ ข้อ	๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจ ให้ตระหนัก เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๒ ข้อ	๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้ และการ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๑ ข้อ	๕. เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้

## ๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	๑. มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๔ ข้อ	๓. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๓ ข้อ	๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๒ ข้อ	๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๑ ข้อ	

## ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย	ประเด็นการพิจารณา	แนวทางการพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	๑. พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๔ ดีเลิศ	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๔ ข้อ	๒. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓ ดี	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๓ ข้อ	๓. พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๒ ข้อ	๔. นำเสนอการวิจัย/การประเมินมาใช้เพื่อการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ครบ ๑ ข้อ	๕. ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือ ผู้ปกครองเป็นระยะๆ